

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 9»

Протокол №3 от «18» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №9» г. Киренска
_____ Е.Н. Савлук

Приказ № 17 от «18» апреля 2024г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 г. Киренска»
за 2023 год

№	Содержание	Страница
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления организации	6
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	9
5	Анализ предметно – развивающей среды ДОУ	14
6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
8	Материально – техническое обеспечение	20
9	Функционирование ВСОКО	21

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Киренска» (МКДОУ «Детский сад № 9»)
Руководитель	Савлук Елена Николаевна
Адрес организации	666703, область Иркутская, район Киренский, город Киренск, улица Ленина (Центральный мкр.), строение 29
Телефон	8 (39568) 4-38-73
Адрес электронной почты Адрес сайта учреждения	savluk1966@mail.ru http://sad9-kirensk.nubex.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Киренский район. Функции и полномочия от имени муниципального образования Киренский район осуществляет Управление образования администрации Киренского муниципального района
Функционирует	с 1937 года
Лицензия	№ 8186 серия 38Л01 номер бланка №0002587 от 11.08.2015г. «Бессрочно», на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования
Месторасположение и иные особенности	МКДОУ Детский сад № 9 (далее Детский сад), находится в центре города, это деревянное строение, приспособленное, 2-х этажное, крыша покрыта шифером, отопление местное (своя котельная), водопровод центральный. Подход к зданию осуществляется с 2 – х сторон, подъезд с улицы Ленина. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеется эколого-развивающий комплекс (разные виды деревьев, кустарников, разработана экологическая тропа). Участки оснащены физкультурным и игровым оборудованием, «дорожками здоровья». В ближайшем окружении ДОУ находятся: МУ ОГБУЗ «Киренская районная больница»; МКОУ «Средняя школа №1 г. Киренска»; МКУ «Межпоселенческая библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей»; МАУДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»; Станция Юных натуралистов; ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Киренска и Киренского района», МКДОУ «Детский сад №1» г. Киренска - с учреждениями организовано взаимодействие на договорной основе. Стадион «Водник» и городской парк граничащие со зданием ДОУ используются в организации воспитательно-образовательного процесса. В учреждении располагаются: - 6 групповых комнат; - 2 спальни; - музыкальный зал; - физкультурный зал (приспособленный); - «зимний сад»; - кабинеты: (заведующей, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский блок - медицинский и прививочный кабинет, административно-хозяйственные кабинеты – кабинет завхоза, две кладовые).

<p>Цель</p> <p>Предмет деятельности</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>
<p>Режим работы организации, правила приёма воспитанников</p>	<p>Дошкольное учреждение работает в режиме десятичасового пребывания детей (полный рабочий день): понедельник - с 07:30 до 18:00, вторник - пятница - с 07:30 до 17:30. Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).</p> <p>Общая площадь здания: 948,4 м².</p> <p>Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 135/ фактическая – 103 ребёнка.</p> <p>Правила приёма детей в дошкольное образовательное учреждение прописаны в «Правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска (приказ 25 от 21.03.2022г.), разработаны в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Минпросвещения России от 04 октября 2021г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 08 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236».</p> <p>Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения от 25.06.2020г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утверждены приказом заведующего № 25 от 21.03.2022г.</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно в соответствие с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 – ФЗ Детский сад провёл организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП). Для этого создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и узких специалистов ДОУ. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На 31.12.2023 г., детский сад посещали 103 воспитанника, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 возрастных групп из них:

- 1 – группа раннего возраста – 23 ребёнка
- 1 – средняя группа – 18 детей
- 1 – старшая группа – 16 детей
- 1 - подготовительная группа – 22 ребёнка
- 1 – группа комбинированной направленности – 7 детей
- 1 – группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Таблица 1

2021г. (кол-во групп/количество детей)	2022г. (кол-во групп/количество детей)	2023г. (кол-во групп/количество детей)
6/127	6/121	6/103

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет: для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка, для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, который являются частью ООП ДО.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители воспитанников выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого декабре 2023 года. Вместе с тем родители высказали пожелания о введении в воспитательный процесс педагогических мероприятий по народной культуре и народным традициям, обогатить РППС мини – музеями, уголками народного быта. 56% процентов родителей готовы активно участвовать, оказывать помощь в деятельности ДОУ. В дальнейшем предложения родителей будут рассмотрены и включены в план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	92%
Неполная с матерью	8	8%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	27	27%
Два ребёнка	50	49%
Три и более детей	23	24%

Вывод: воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется повышенное внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование», в детском саду организована спортивная секция «Школа мяча», с детьми старшего дошкольного возраста, под руководством инструктора по физическому воспитанию Косиловой А. С. Педагог учреждения, а так же МАУ ДО «Детско – юношеский центр Киренского района «Гармония», несут ответственность по информационно – методическому сопровождению и техническому исполнению работы в информационной системе Навигатор.

Организована работа по публикации программы «Школа мяча» дополнительного образования на сайте [p05.навигатор.дети](#). Осуществлён сбор заявок на обучение и их регистрация через информационную систему Навигатор. Утверждена периодичность занятий, количество групп в соответствии со списком воспитанников.

Таблица 4

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Время проведения	Периодичность проведения
1	Физкультурно-оздоровительное «Школа мяча»	Секция	5–7 лет	29	С 15.30 – 16.30	2 р. в неделю

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2023 года, определён запрос родителей на расширение в ДОУ дополнительных услуг по изобразительной деятельности.

В связи, с режимом работы ДОУ и графиком распределения образовательной деятельности с детьми, предусмотренным СанПиН 1.2.3685–21, расширение дополнительных услуг не планируется в 2023–2024 учебном году.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений <p>(Положение «О педагогическом совете МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска, утверждено приказом №69/2 от 01.09.2021г.)</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в общественном контроле; - содействует организации совместных мероприятий в учреждении, родительских собраний, дней открытых дверей; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. <p>(Положение о родительском комитете МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска, утверждено приказом №82 от 01.09.2021г.),</p>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной образовательной организации.

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования «до» и контроле «после», что позволило повысить эффективность работы учреждения по важным направлениям деятельности ДОУ («Зимний сад», «Экологическая тропа», ПВР, антитеррор, ведение сайта, профсоюз, коррупция и др.). Структура сайта соответствует требованиям законодательства, своевременно обновляется нормативно-правовая документация, обеспечена обратная связь с посетителями сайта.

Освоен и активно используется электронный документооборот. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Отстроена система ВСОКО: программа производственного контроля (пр. №36 от 23.05.2022г.); положение о внутреннем должностном контроле (пр. №88 от 01.09.2021г.); положение о ВСОКО (пр. № 78 от 01.09.2021г.); положение о ведении документации педагога (69 от 01.09.2021г.).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы.
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 6

Познавательное развитие			Социально – коммуникативное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
31%	65%	4%	48%	52%	-	34%	55%	11%	44%	52%	4%	40%	48%	12%

В мае 2023 года воспитатели подготовительной группы провели обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность ребёнка работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

- Высокий уровень сформированности к У/Д: 68%;
- Средний уровень сформированности к У/Д: 32 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития предпосылок к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитанники ДОУ активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, что способствовало повышению самооценки детей, уверенности их в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно – эстетических потребностей, выходящих за рамки образовательной программы ДОУ. Дети являлись участниками и победителями региональных, муниципальных конкурсов, активно участвуют в массовых мероприятиях - спортивных, творческих, познавательных.

Результативность участия воспитанников МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска в конкурсах и мероприятиях разного уровня в 2023 г.

Таблица 7

№	Уровень участия	Дата, вид, название мероприятия	ФИО ребёнка - участника, Ф.И.О. руководителя	Результат
	Районный	13.11.2023г., Районный конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина?»: номинация «Лучший плакат»; номинация «Лучший рисунок»	Руководитель: Антипина О.Н., Емельянова Милана, Спиридонова Милана, Потапова Диана	Диплом Победителя Сертификат участника
	Всероссийский	Ноябрь 2023г., Глобус международная олимпиада: дисциплина – ПДД (возрастная категория 6-7 лет)	Руководитель: Лыхина А.А. Курбатов Владимир Асатурян Александр Васильева Катя	Диплом победителя (16 из 16) Диплом призёра (15 из 16) Диплом победителя (16 из 16)
	Районный	06.12.2023г., МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония», районная конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» Исследовательский проект «Антарктида мир льда и холода»	Руководитель: Дзюба Н.А. (старшая гр.) Самарин Демид	Сертификат участника

	Всероссийский	22.12.2023г., Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» I Всероссийский конкурс стихов и песен по ПДД «Азбука безопасности дорожного движения». Чтение стихотворения «Светофор»	Мисирова Айтена (старшая группа) Руководитель: Лыхина А.В.	Диплом I степени
	Международный	05.01.2024г., Конкурс «Надежды России», номинация «символ года», название работы «Дракон»	Буйдылло Евгений (подготовительная группа) Руководитель: Антипина О.Н.	Диплом I степени
	Районный	30.12.2023г., МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония», декоративно-прикладного творчества «Новогодний фонарик»	Березовская Анна (средняя группа) Руководитель: Унжакова О.В.	Грамота II место
	Районный	30.12.2023г., МАУ ДО «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония», районная конференция декоративно-прикладного творчества среди воспитанников ДОУ	Потапова Злата (подготовительная группа) Руководитель: Иванова А.Д.	Диплом I место

В течение 2023 года 34% воспитанников ДОУ приняли участие в конкурсном движении, из них 12% являются победителями и призёрами конкурсов муниципального уровня.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685–21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание Основной Образовательной программы в ДОУ реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который отражает тематику в предметной среде и предусматривает решение программных образовательных задач, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Работа ведётся в режиме поиска эффективных

педагогических технологий, с использованием психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Таким образом, педагоги дошкольного учреждения внедряют инновационные технологии Н. Е. Вераксы: «Групповой сбор», «Проектную деятельность», а также технологию проблемного обучения, методы здоровьесберегающей технологии. В группе комбинированной направленности учитель – логопед успешно применяет в практике нейропсихологическую технологию.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой для группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Суммарная продолжительность образовательной деятельности в течение первой половины дня составляет 60 минут и 20 минут во второй половине дня. Это связано с тем, что занятия носят подгрупповой характер. Образовательная нагрузка для детей группы в неделю не превышает требования СанПиН 1.2.3685–21.

Анализ деятельности учителя – логопеда

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющее решать задачи эффективной помощи детям с речевыми нарушениями.

В МКДОУ «Детский сад № 9» г. Киренска функционирует группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью логопедической работы в группе комбинированной направленности является коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития. Воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи (в соответствии с возрастом) с помощью специальных логопедических приемов и методов; подготовка воспитанников к обучению грамоте.

В соответствии с целью решались задачи:

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Развитие высших психических функций воспитанников.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Основные направления логопедической работы заключались в:

- 1) разработке планов индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год, в соответствии с выявленными нарушениями;
- 2) организации эффективного педагогического взаимодействия в рамках коррекционно-образовательного процесса, через вовлечение воспитателей, узких специалистов и родителей воспитанников (законных представителей) в учебную деятельность;
- 3) совершенствовании образовательной среды для создания необходимых условий для развития и формирования речевых навыков детей-логопатов с учётом требований ФГОС ДООУ (содержательность, полифункциональность, вариативность), реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обеспечение организационно-диагностического и коррекционно-развивающего направления логопедической работы.

В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование. В группу комбинированной направленности по решению ТПМПК было зачислено 3 ребёнка и 6 детей продолжали посещение группы с прошлого учебного года. Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Таблица 8

Речевое нарушение:	Количество детей:
НПОЗ	2
ОНР III уровня	4
ОНР II уровня	1
ЗПР	2
Итого:	9

Годовое планирование осуществлялось в соответствии с АООП ДО детей с ТНР с учётом возможностей и потребностей детей группы комбинированной направленности. Для детей разработаны индивидуальные планы лого коррекционной работы на учебный год, составлено расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Для осуществления комплексной систематической работы разработана «Рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи детей в группе комбинированной направленности».

На индивидуальных логопедических занятиях в зависимости от сложности фонетического дефекта (2-3 раза в неделю) осуществлялась постановка звуков, подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю (2 подгруппы детей объединенные по схожести нарушения звукопроизношения), на которых использовался учебный материал в соответствии с планированием АООП ДО детей с ТНР, направленный на развитие фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, словарного запаса, связной речи, развития внимания, логического мышления. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, имеющие коррекционно-развивающую направленность. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались домашние задания, с целью закрепления звукопроизносительных навыков.

В течение учебного года двое детей перешли в другую образовательную организацию по семейным обстоятельствам и трое детей были зачислены.

Результаты мониторинга в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показали положительную динамику в развитии речи детей.

Таблица 8

Количество детей в группе	Речевое заключение на начало учебного года				Количество детей в группе	Итоги коррекционной работы			Оставлено для дальнейшего обучения в группе комбинированной направленности
	НПОЗ	ОНР III уровня	ОНР II уровня	ЗПР		с чистой речью	с улучшениями в речевом развитии	без значительного улучшения	
9	2	4	1	2	10	1(10%)	6(60%)	3(30%)	7

Создание предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Одним из важных условий полученного результата является организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета, которая организована в соответствии с:

- нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОО;
- принципами построения развивающей среды: вариативность, насыщенность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость, учет зоны ближайшего развития;
- возрастными и психическими особенностями детей и их интересами;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разработанной рабочей программой.

За учебный год были приобретены, дидактические пособия, специальное оборудование:

- Интерактивный стол логопеда «Антошка», трансформер, 55", который позволил значительно оптимизировать учебный процесс, подготовку к занятиям. Интерактивное оборудование включает в себя учебно-игровой пакет программ, направленный на тренировку моторики и логического мышления ребенка, развитие сообразительности и творческого потенциала, способствующий целостному развитию ребёнка в соответствии со всеми разделами ФГОС, предоставляющий инструменты для работы и собственного творчества коррекционных педагогов, содержащий следующие функциональные блоки: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Математические представления», «Формы и конструирование», «Физическое развитие», «Развитие логики», «Тренировка мышления и памяти», «Эстетическое развитие», «Игры и задания с камерой», «Игры и задания по сети»;

- нейропсихологические игры: «Произнеси звук, слог», созданная родителями в процессе мастер-класса; «Активные пальчики», «Подвижные фигуры», направленные на развитие межполушарных взаимодействий и закрепления произношения звуков.

- дыхательные гимнастики: «Вращение планеты», «Лягушата»

- пополнен дидактический и демонстрационный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Использование инноваций в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Проводя традиционные занятия с детьми-логопатами для повышения мотивации и активности к содержанию учебной деятельности, использовались нетрадиционные методы и приёмы работы.

В работе с детьми группы комбинированной направленности активно применялись авторские дидактические пособия и методические разработки. Весь материал для закрепления правильного произношения звуков подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению строить предложения и развивать связную речь.

Продолжаю активно включать в логопедические занятия технологию коррекции, абилитации и профилактики «Метод замещающего онтогенеза» А.В Семенович. Специально подобранные упражнения оказывают стимулирующее воздействие на мозговые структуры, то есть на так называемый сенсомоторный уровень и тем самым обеспечивается психическое и психологическое развитие ребенка. Метод замещающего онтогенеза помогает настроить функционирование структур мозга, так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая ребенку восполнить пробелы развития. Основные блоки упражнений которые использовались на индивидуальных и подгрупповых занятиях: дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, глазо двигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара, растяжки, релаксации, упражнения для развития межполушарного взаимодействия, упражнения с использованием биоэнергопластики.

Использование «Су-Джок» терапии помогло оптимизировать выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики в сочетании с речью. Игры и упражнения с шариками «Су-Джок» использовались на индивидуальных и подгрупповых занятиях, они способствовали развитию и формированию лексико-грамматических категорий, навыков правильного звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов. На занятиях активно использовались **игры с мячом**, разработанные Воробьёвой Т.Д. и Крупенчук О.И., которые направлены на улучшение функционирования речевых органов и оказание положительного влияния на выработку у детей правильных речевых навыков. Продолжила активно использовать камни «Марблс» на индивидуальных занятиях, что позволяет удерживать и привлекать внимание детей к работе по закреплению навыков правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов, повысить мотивацию к занятиям. Используя **игры с песком** на индивидуальных занятиях, у детей значительно возрос интерес к логопедическим

занятиям они вызвали положительные эмоции у детей, помогли раскрыть каждого ребенка индивидуально. Сочетание различных методов и приёмов способствовало повысить уровень сформированности речевых процессов, мотивацию к звучанию собственной правильной речи.

Методическая и организационная работа в ДОУ:

- провела педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста (группа комбинированной направленности) в рамках гостевого обмена ДОУ «Сокровища пирата»;
- провела Мастер класс для педагогов ДОУ: «Создание интерактивной дидактической игры в программе Microsoft PowerPoint»;
- обобщила опыт работы по теме «Использование нейропсихологических методов и приёмов как фактор активизации речевой деятельности дошкольников».

Участие на муниципальном и районном уровне:

- провела педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста (группа комбинированной направленности) в рамках единого методического дня «Педагогический дуэт» муниципального Форума образования – 2023 «Качественное образование: новые возможности и эффективные практики»;
- победитель конкурса методических разработок педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;
- обобщила опыт работы по теме «Метод замещающего онтогенеза как базовая технология нейропсихологического сопровождения детей с нарушениями речи в системе логопедического сопровождения» в рамках методического объединения учителей коррекционных классов, учителей-логопедов.
- выступила по теме «Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии в детском саду с детьми с ОВЗ» в рамках районного объединения учителей коррекционных классов, учителей-логопедов «Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- принимала участие в мероприятии веселые старты «Алгоритмы движения» для команд наставников и молодых педагогов в рамках муниципального Форума образования – 2023 «Качественное образование: новые возможности и эффективные практики»;

Курсовая подготовка:

- Приняла участие в онлайн-семинаре «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования» 11–12 января 2023 года в объеме 8 часов;
- Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа.

Работа с родителями воспитанников.

Для повышения педагогической грамотности родителей проводились индивидуальные консультации. Родители ознакомились с результатами логопедического обследования, направлениями логопедической работы на учебный год. Для родителей продолжалась работа в логопедическом уголке, в котором были разработаны консультации с целью повышения педагогического просвещения родителей, освещалась тема недели и домашние задания, которые разрабатывались для каждого ребёнка индивидуально, с учетом речевого нарушения, что позволило вовлечь родителей в работу по закреплению речевых навыков. Проводилась организационная работа по ТПМПК в сентябре 2023 года. В конце учебного года проведено итоговое родительское собрание, предварительно проведено анкетирование, направленное на дальнейшее взаимодействие с родительской общественностью группы, представлена презентация коррекционно-развивающей работы с детьми, предложены рекомендации на летний период. Проведено обследование воспитанников групп ДОУ с целью зачисления в группу комбинированной направленности на следующий учебный год и организованы консультации с родителями.

Вывод

Подводя итоги за 2023 года, можно отметить, что уровень речевого развития детей группы комбинированной направленности, регулярно посещающих логопедические занятия

заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года коррекционно-развивающих методов и приёмов по коррекции и развитию речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ОВЗ. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

По итогам анализа определены перспективы развития логопедической работы:

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с детьми и родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей и профилактике нарушений;
- повышать уровень своего профессионализма;
- пополнить логопедический кабинет играми и пособиями имеющими нейпсихологическую направленность.

С сентября 2023 года, полномочия учителя – логопеда расширены за счёт организации и проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по Основам обучения грамотности.

V. Анализ предметно – развивающей среды ДОУ

Анализ развивающей предметно-пространственной среды опирается на следующие нормативно–правовые документы: приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; постановление от 28.09.2020 года №26 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства, направленного на развитие детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холла детского сада. Ежемесячно, в рамках информационной открытости учреждения, оформляется стенд содержащий фотосессию: «Жизнь замечательных детей», где отражены самые интересные моменты воспитательно-образовательной работы с детьми. Вместе с тем в холле ДОУ представлен стенд «Юные хранители природы», где отражена информация о деятельности дошкольников по направлению Экологическое воспитание дошкольников. Обеспечивается регулярная сменяемость фотоматериала, согласно тематическому планированию, времени года. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Педагогами дошкольного учреждения регулярно оформляются выставки детских творческих работ, персональные выставки творчества воспитанников. В приёмных располагаются информационные уголки для родителей «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, о воспитательно – образовательной деятельности с детьми в рамках тематических недель, о занятиях с узкими специалистами. Раздевальные помещения оборудованы удобными индивидуальными шкафчиками, которые маркированы фотографиями детей, рисунками. В старшей группе на шкафчиках расположены конверты «Мои успехи», что подчёркивает индивидуальные особенности воспитанников.

Приоритетным направлением нашего детского сада на протяжении многих лет является воспитание экологической культуры дошкольников. В 2022 году, в связи с введением в ООП ДО, парциальной программы «Люблю тебя мой край родной», направление ДОУ определили как «Экологическое краеведение». Для его реализации оборудован «Зимний сад», где оформлены развивающие центры: «Комнатные растения» (подобранные растения соответствуют требованиям СанПиН, ООП ДО), «Живой уголок», котором содержатся аквариумы с рыбками, земляные улитки, «Искусственный водоём», «Альпийская горка», «Центр игр с песком и водой». В «Зимнем саду» расположен

наглядный материал: семена растений, образцы горных пород, гербарии с местными растениями, книги и альбомы о растениях и животных. Вместе с тем в «Зимнем саду» расположен интерактивный стенд «Люблю тебя мой край родной», панорамный проект «Путешествие по родному краю», наполняемость которого обеспечивается детьми, в соответствии с комплексно – тематическим планированием. В процессе организованной образовательной деятельности с детьми педагоги рассказывают малышам о живых объектах природы, о их разнообразии. Дети совместно с воспитателем осуществляют уход за растениями и обитателями живого уголка, проводят наблюдения, организуется исследовательская деятельность.

На прилегающей территории ДОУ оборудована «Экологическая тропа», направленная на расширение экологически – ориентированного образовательного пространства территории ДОУ. При организации экологической тропы на территории ДОУ учтены требования СанПиН 2.4.3648–20. На территории экологической тропы оформлены экологический видовой точки: «Альпинарий», «Пруд», «Лекарственные растения», «Огород», «Метеоплощадка», «Лесная опушка», «Фруктово – ягодный сад», что стало прекрасным дополнением для организации наблюдений и исследований.

В группах оборудованы экологические центры, содержание которых отвечает возрастным особенностям детей, их интересам, задачам ООПДО. В старших группах ДОУ уголок природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальная колонка, электронное фортепиано, компьютер, цветной принтер, дает необходимые возможности в плане интеграции образовательных областей. В музыкальном зале оборудована зона для тематических выставок, познавательная зона, что значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, гупалки, модули, тоннель для подлезания, игра «Классики», островки эстафетные цвета микс, мат игровой «Змейка-шагайка», скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры, мини-скалодром, баскетбольные кольца, по необходимости растягивается волейбольная сетка. и т.д. На групповых площадках имеются мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания, баскетбольные кольца, разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. В наличии выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закругленными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой

комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Дети могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан "Уголок ряжения" с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности. В 2023 году большое внимание уделялось приобщению детей к традициям и культуре русского народа, поэтому уголки ряжения дополнены русскими национальными костюмами и народов, проживающих на территории Российской Федерации. В патриотических уголках размещён материал направленный на ознакомление детей символикой РФ, президентом, столицей нашей Родины, городами – героями, городом Киренском и его достопримечательностями.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

В хорошо освещенном месте располагаются уголки художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом.

Собран материал по народно–прикладному искусству. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется, мольберт, мультимедийная установка, магнитные доски. Группа комбинированной направленности оснащена игровым интерактивным комплексом, что позволяет сделать РППС более наглядной и интересной, повысить уровень мотивации воспитанников. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В группах старших дошкольников оборудованы уголки «Готовимся к школе», содержащие материалы способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Вместе с тем, в уголках содержатся игры на развитие внимания, логического мышления: ребусы, головоломки, Танграм, лабиринты...

В построении эффективной РППС педагоги используют игровые макеты, созданные при непосредственном участии родителей: «Таёжные просторы Сибири», «Подводный мир», «Моя любимая сказка», «Школа»...

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к дошкольному образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и контейнерах. В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения. Он отделен от других центров легкой шпorkой, ширмой и ребенок чувствует себя здесь спокойно, уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Вывод: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. РППС соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, даёт возможность самовыражения.

На территории ДОУ, оборудованы участки, для организации прогулок с детьми. На участках имеется оборудование для организации сюжетно – ролевых игр, обеспечения двигательной активности, веранды, зоны для отдыха. Но выявлены существенные недоработки:

- устаревшее игровое оборудование;
- недостаточное количество спортивного оборудования: дорожки для прыжков, м спортивные лесенки, кольца, гимнастические брёвна...
- недостаточное количество трудового инвентаря: мётла, грабли, носилки для мусора, пёхла.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работают 37 человек, из них 13 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого педагога 13 / 103.

Таблица 9

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре 0,5 ст.	Педагог-психолог
1 ст.	1 ст.	9 ст.	1 ст.	1,25 ст.		0,5 ст.
1	1	9	1	1	1	1

Анализ сведений об образовании педагогических работников

Таблица 10

Численный состав %	Высшее%,	Незаконченное высшее %	Среднее профессиональное %	Незаконченное среднее профессиональное %
13 - 100%	3– 23 %	0 – 0%	10 – 77%	0 – 0%

Сведения о педагогическом стаже

Таблица 11

	2020	2021	22
Кадровый состав (педагогические кадры)	13	13	13
До 3 лет	2 (15%)	3 (23%)	2 (15%)
От 3 до 5 лет	1 (8 %)	1 (8%)	1 (8%)
От 5 до 10 лет	1 (8 %)	1 (8%)	2 (15%)
От 10 до 15 лет	3 (23 %)	2 (15%)	-
От 15 до 25 лет	4 (31 %)	1 (8%)	2 (15%)
От 20 и выше	3 (23 %)	5 (38%)	6 (47%)

В июне 2023 года четверо педагогов прошли аттестацию. Из них 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию и один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию. (Распоряжение № 55–801 – мр от 14.06.2023).

В процентном соотношении:

- высшую квалификационную категорию — 2 / (15%);
- первую квалификационную категорию — 7 / (54%).

В Детском саду работают 4 молодых специалиста, два из них имеют соответствие занимаемой должности 15% и два педагога пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности в первом полугодии 2024 года – 15% .

С молодыми специалистами эффективно, в системе осуществляется наставническая деятельность педагогами наставниками.

С 2022 один педагог получает высшее образование ВГБОУ «ИГУ» по специальности профиль «логопедия».

Свой уровень квалификации педагоги систематически повышают через участие в семинарах, вебинарах, организованных на базе ГАУ ДПО ИРО Иркутской области.

- В 2023 году – 98% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога ДОУ в специфике её успешного введения в 2023 году», на базе Образовательной платформы «Академический университет РФ».

- 23 % педагоги осуществляющие свою деятельность с детьми ОВЗ - прошли курсовую подготовку по программе ДПО «ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023», на базе ООО «Агентство по современному образованию и науки», образовательная платформа Университет квалификации РФ».

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками профессиональных конкурсов и мероприятиях разного уровня:

Таблица 12

№	Уровень участия	Дата, вид, название мероприятия	ФИО педагога - участника	Результат
1	Районный	28.09.2023г., Управление образования администрации Киренского муниципального района, заседание инновационной площадки «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия образовательных организаций Киренского района», представление опыта работы по кейс-методу по теме «Современное занятие: как выстроить эффективное взаимодействие»	Антипина О.Н.	Сертификат участника
2	Всероссийский	Октябрь 2023г., Агентство образовательных инициатив, г. Саратов, XVI Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования – 2023». Познавательный исследовательский проект для детей подготовительной к школе группе «Лекарственные растения»	Лыхина А.В.	Диплом II степени
3	Районный	12.10.2023г., Управление образования администрации Киренского муниципального района, РМО старших воспитателей, семинар-практикум «Содержание ФОП и её реализация в ДОО», выступление по теме: «Содержание ФОП и успешная реализация нововведений в ДОО»	Иванова А.Д.	Сертификат участника
4	Всероссийский	13.10.2023г., ГРАДИЕНТ + образовательный портал, VII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика». Публикация в сборнике материалов конференции научно-методической работы: информационно-исследовательский проект «Сбережём природу вместе!»	Антипина О.Н. (воспитатель подготовительной группы)	Сертификат
5	Районный	13.10.2023г., МКУ «Центр развития образования» Киренского района, слёт молодых педагогов «Вертикаль»	Пономарева А.А., Арбатская А.А.	Сертификат участника
6	Всероссийский	16.11.2023г., РФ Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское признание», педагогический портал «Родительское признание», размещение кандидатуры на портале почёта ВПОИ	Антипина О.Н. (выдвижение родителями)	Свидетельство, удостоена присвоения почётного статуса

				«Родительское признание 2023». Диплом, номинант ВПОИ
7	Районный	20.11.2023г., ОГИБДД МО МВД России «Киренский», Дума Киренского района, районный заочный смотр – конкурс «Лучший уголок ПДД»	Лыхина А.В.	Грамота за активное участие
8	Районный	27.11.2023г., МКДОУ «Детский сад №12» г. Киренска, профессионального смотра-конкурса «На лучшую методическую разработку дидактической игры, пособия по развитию речи для детей дошкольного возраста»	Любавская Д.М. (учитель-логопед)	Благодарность за участие в составе жюри
9	Региональный	29.11.2023г., ГБПОУ ИО «КППК», I региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современности: взгляд молодежи», секция «Современное состояние ДО: проблемы и перспективы развития. Тема: «Экологизация РППС ДОУ, посредством реализации проекта «Экологическая тропа на территории ДОУ». тема: «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию проектной деятельности» тема: «Использование нейропсихологических методов и приёмов как фактор активизации речевой деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»	Иванова А.Д. (старший воспитатель) Лыхина А.В. (воспитатель) Любавская Д.М. (учитель-логопед)	Диплом I место Сертификат участника Сертификат участника
10	Районный	06.12.2023г. РМО инструкторов по физической культуре ДОО, семинар-практикум «Содержание педагогической деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста» Доклад-презентация «Летняя оздоровительная работа с детьми младшего дошкольного возраста»	Косилова А.С. (инструктор по физической культуре)	Сертификат участника
11	Районный	21.12.2023г., МКУ «ЦРО» РМО учителей-логопедов «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС, ФАООП, ФАОП ДО» по теме: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с ОВЗ. ФГОС, ФАОП ДО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО»	Любавская Д.М. (учитель-логопед)	Сертификат участника
12	Региональный	21.12.2023г., Министерство науки и высшего образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, региональная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации». Представление опыта: «Применение в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Игрового стретчинга» (выступление с докладом)	Косилова А.С. (инструктор по физической культуре)	Благодарность за участие
13	Всероссийский	25.12.2023г., РФ Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское признание», педагогический портал «Родительское признание», размещение кандидатуры на портале почёта ВПОИ	Унжакова О.В. (выдвижение родителями)	Свидетельство, удостоена присвоения почётно статуса «Родительское признание 2023». Диплом, номинант ВПОИ

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Воспитатель в ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащён техническими средствами и компьютерным оборудованием: ноутбук, цветной принтер (3 - в одном), брошюратор, ламинатор.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- три компьютера, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа;
- USB колонки SPK- 225, источник бесперебойного питания «CyberPower»

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

VIII. Оценка материально – технической базы

В детском саду сформирована материально – техническая материально – техническая база для реализации образовательных программ. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прачечная.

Общее руководство по хозяйствованию и обслуживанию ДОУ осуществлялось руководителем учреждения.

Работа проводилась в системе, по направлениям:

- обеспечение бесперебойного и безопасного функционирования ДОУ;
- укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.

В ДОУ созданы и постоянно контролируются условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников.

Своевременно проводились ремонтные работы по устранению выявленных нарушений (замена домофона, ремонт магнитного замка, сантехники).

Обеспечение условий безопасности исполнялось локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Сотрудники учреждения своевременно обучились электробезопасности, оказанию первой помощи, ответственные по ПБ и охране труда, пройдено гигиеническое обучение в рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. Проведены профилактические мероприятия с детьми и воспитанниками по антитеррористической безопасности, практические занятия по эвакуации при пожаре. Материалы размещены на сайте учреждения. Планово проводились инструктажи по направлениям обеспечения безопасности.

В течение года исполнены договора: по оказанию охранных услуг, по техническому обслуживанию систем безопасности, по перезарядке огнетушителей, проведению медицинского осмотра.

В рамках обеспечения доступности учреждения для лиц с ОВЗ приобретены и размещены тактильные таблички, вывеска на здание, кнопка вызова.

В течение года приобреталось: дезинфицирующее средство, маски, спецодежда.

Продолжено плановое обновление материально-технической базы учреждения,

приобретено:

- укомплектованные пожарные щиты, ящики для песка, огнетушители;
- полотенца, детское постельное бельё;
- видеопроектор мультимедийный, принтер HP Laser;
- метеостанция (2 доставка);
- сплит система Kentatsu (кондиционер);
- новое физкультурное оборудование.

Своевременно исполнялись предписания и устранялись замечания, обновлена наглядная агитация по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Своевременно осуществлялся ремонт в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности в учреждении. Проведены работы по устройству потолков из ГКЛ, выполнены работы по замене электропроводки, отремонтирована кровля здания, проведён монтаж автоматической пожарной сигнализации, исполнен косметический ремонт здания с изменением оформления «зимнего сада». Проведена покраска участков и ремонт оборудования, своевременно проводилось скашивание травы (триммером). Восстановлена и обновлена на летний период «Экологическая тропа на территории ДООУ». Произведена смена песка в песочницах. Выведен водопровод для полива огорода и умывания детей во время прогулки.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей постоянно обновляется, совершенствуется, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом индивидуальности и потребностей.

Своевременно организовывалась работа по инвентарному учёту имущества учреждения (инвентаризация и списание части имущества, пришедшего в негодность, ведение отчётно-учётной документации).

В течение года вёлся контроль за:

- рациональным расходованием финансовых средств учреждения в рамках бюджетной сметы;
- хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания;
- соблюдением условий безопасности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в ДООУ. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДООУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества предоставляемых услуг. Внутренний контроль осуществляют: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю: профсоюз, родителей, узких специалистов, руководителя по физической культуре, учителя – логопеда, музыкального руководителя. Порядок внутреннего контроля определяется: Уставом ДООУ, Программой производственного контроля (утверждено приказом №87 от 01.09.2021г.), Положением о должностном (внутрисадовском) контроле (утверждено приказом №88 от 01.09.2021г.), Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДООУ «Детский сад №9» г. Киренска (утверждено приказом №78 от 01.09.2021г.), должностными инструкциями и приказом руководителя «О возложении ответственности по организации должностного (внутрисадовского) контроля (приказ №90 от 01.09.2021г.). Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствие с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, таблиц, фиксируются в «Тетради контроля», (в соответствии с письмом МО РФ от 07.02.2001г. № 22–06–147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»). Внутренний мониторинг достижений осуществлялся в соответствии с утвержденным планом – графиком, в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга.

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому учебному году;
- тематический контроль;
- административный контроль;
- анализ здоровья воспитанников;
- производственный контроль;
- мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива;
- мониторинг образовательной деятельности;
- мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг ДООУ.

Результаты контроля выносятся на обсуждение педагогического совета, совещание при заведующем, учитываются при планировании индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
- реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры аттестации;
- успешное участие педагогов и воспитанников в разноуровневых конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии, методы и представляют опыт работы на всероссийском, муниципальном, региональном уровнях;
- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
- 78% детей успешно освоили ООП ДО в своей возрастной групп;
- воспитанники подготовительной группы достаточно хорошо подготовлены к школьному обучению;
- Воспитанники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

В 2023 году проводилось анкетирование родителей по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг ДООУ, получены следующие результаты:

№	Вопрос анкеты	Процентное соотношение
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	71%
2.	Работа воспитателей и сотрудников ДООУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	78%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	71%
4.	Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	74%
5.	Я знаю, что мой ребёнок находится в безопасности в детском саду	73%
6.	Меня устраивает управление детским садом	74%
7.	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада	51%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	76%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	59%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	74%

По итогам анкетирования 76% опрошенных родителей полностью удовлетворены услугами по присмотру и уходу за детьми. 24% родителей воспитанников удовлетворены частично и высказали свои пожелания: воспитателям больше уделять внимание на двигательную активность детей, обогащение РППС современным интерактивным оборудованием, расширение спектра дополнительных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 13

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	103 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 / 28,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 / 71,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,29 (1595:12:103=1,3)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 8,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 8,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 91,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 / 91,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 / 75%
1.8.1	Высшая	1 / 8,3%
1.8.2	Первая	8 / 66,7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 92,8% (14 – педагоги и административно-хозяйственный состав)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 71,4% (14 – педагоги и административно-хозяйственный состав)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 / 103
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,76 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (приспособленный)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выводы по результатам самообследования деятельности ДОУ

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ;
2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам безопасности вариативности, транспортируемости, полифункциональности;
3. В ДОУ созданы все необходимые условия для образования и воспитания дошкольников, для физического и эстетического развития;
4. В ДОУ созданы достаточные условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении;
5. Педагоги ДОУ соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартом;
6. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников;
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;
8. С сентября 2023 г. дошкольное учреждение реализует свою деятельность с детьми дошкольного возраста по ООП ДО соответствующей федеральной образовательной программой;
9. С сентября 2023 года группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ, реализует свою деятельность по АООП ДО, соответствующей федеральной адаптированной основной образовательной программе;
10. Результат освоения воспитанниками ООП ДО на конец 2023 года, составляет более 50%;
11. С детьми с ОВЗ и ТНР ведётся планомерная и результативная работа;
12. Большая часть родителей - 73% удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения, что свидетельствует о системной, эффективной работе ДОУ;
13. Обеспечено бесперебойное безопасное функционирование ДОУ с учётом требований ПБ и ОТ, улучшены условия труда на рабочих местах.

Перспективы развития:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога, через:
 - использование форм интерактивного обучения;
 - участие педагогов в разноуровневых семинарах, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях;
 - апробацию методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта;
 - повышение квалификации через курсовую подготовку,
 - увеличение количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию;
 - мотивацию педагогов к обобщению опыта работы на региональном и всероссийском уровне, в профессиональных изданиях, периодической печати;
2. Продолжать работу, направленную на поддержание конкурсного движения, через:
 - повышение участия воспитанников в олимпиадах и творческих конкурсах регионального и международного уровня;

- разработки системы повышения компетентности педагогов по сопровождению, и подготовке воспитанников к конкурсам, фестивалям, олимпиадам;

3. Продолжать совершенствовать РППС детского сада в соответствии с ООП ДО, через

- обогащение центров активности по гражданскому и духовно – нравственному воспитанию;

- применение технологии «Говорящая среда», методов автодидактики;

- обогащение РППС прогулочных участков, предусмотреть распределение зонирования

- постепенное оснащение РППС групповых помещений интерактивным оборудованием

4. Продолжить обновление и укрепление материально-технической базы учреждения, для реализации ФООП ДО, жизнеобеспечения и развития воспитанников.